

Рассмотрено и обсуждено на заседании ШМО учителей естественного цикла. Протокол № 1 от «23» августа 2020г. Руководитель ШМО:  Тухфатуллина Р.Х.	Согласовано. Заместитель директора школы по УР МБОУ «Татарско – Толкишская СОШ» «23» августа 2020 г.  Валиева Ф.М.	Утверждено. Директор МБОУ «Татарско – Толкишская СОШ» Приказ № 55 от «24» августа 2020 г.  Мирзиналипова Г.А.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по изобразительному искусству для 5 - 7 классов
учителя музыки и изобразительного искусства

Тухфатуллиной Резеды Хатиповны
первой квалификационной категории

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарско-Толкишская средняя общеобразовательная школа»

Составители:

Тухфатуллина Резеда Хатиповна
учитель музыки и изобразительного искусства,
первой квалификационной категории

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «24» августа 2020г.

год составления 2020г

1. Пояснительная записка.

Учебная программа разработана на основе:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон «Об образовании в РТ» № 68- ЗРТ от 22.07.2013 года;
3. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом МО и науки РФ от 05.03.2004 года №1089) (с действующими изменениями);
4. Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
5. ООП ООО по ФГОС на 2020-2025 годы;
6. Учебного плана МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»;
7. Положение о рабочей программе МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ».
8. Методические рекомендации/ Е.В. Габдрахманова. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 155 с. Особенности преподавания учебных предметов «Изобразительное искусство»;
- 9.«Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. «Изобразительное искусство» 1-4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. «Изобразительное искусство» 5-8 классы», Москва «Просвещение», 2020 год.
10. За основу рабочей программы взята программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 3-е издание. Б.М. Неменского. 5-8 классы, Москва «Просвещение», 2020 год.

9. Общая характеристика учебного предмета.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии. В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты.

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различия национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка.

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силуэтное единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция.

Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника.

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие

портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин). Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве.

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн.

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв. Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии.

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв. Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Polenov). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Изобразительное искусство» рекомендуется изучать 1 часа в неделю на основе базисного учебного плана МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ» в 5-м, 6-м, 7-м классах в объеме не менее 105 часов (по 35 часов в каждом классе);

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, многообразию, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках и различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусств; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

5. Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
I	Тема года: «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» - 5 класс.		35
	Раздел I. «Древние корни народного искусства».	Знакомство с крестьянским прикладным искусством – уникальным явлением духовной жизни народа. Осознание традиционных образов народного прикладного искусства как выражение мифопоэтических представлений человека о мире, как память народа. Его связь с природой, бытом, мировосприятием земледельца. Декоративное изображение как обозначение жизненно важных для человека смыслов, их условно-символический характер (понимание символов и древних образов народного искусства, его образного языка). Знакомство с искусством вышивки, с символами и образами народного крестьянского искусства. Знакомство с символикой внутреннего пространства крестьянского жилища. Четкая структура архитектурного пространства избы. Дом – целостная материально-духовная сфера жизни, образный мир – как единое художественное целое. Жизненно важные центры в интерьере избы. Соотношение особенностей декора праздничного костюма с мировосприятием и мировоззрением наших предков. Осознание значения костюма как достояния культуры народа. Знакомство с особенностями образов народного костюма разных регионов. Соотношение особенностей декора праздничного костюма с мировосприятием и мировоззрением наших предков. Осознание значения костюма как достояния культуры народа. Знакомство с особенностями образов народного костюма разных регионов. Обрядовые действия народного праздника их символическое значение.	9
	Раздел II. «Связь времен в народном искусстве».	Включение детей в поисковые группы по изучению традиционных народных художественных промыслов России (Жостово, Хохломы, Гжели). При знакомстве учащихся с филимоновской, дымковской, каргопольской народными глиняными игрушками, следует обратить внимание на живучесть в них древнейших образов: коня, птицы, бабы; обратить внимание на разнообразие скульптурных форм посуды, мелкой пластики; на органическое единство формы и декора; на орнаментальные и декоративно-сюжетные композиции росписи; на главные отличительные элементы.	7
	Раздел III. Декор — человек, общество, время.	Роль произведений монументального искусства и мира вещей в жизни общества разных времен и народов. Понятие о украшении как показателя социального статуса человека. Символика изображения и цвета в украшениях Древнего Египта, их связь с мировоззрением египтян. Орнаментальные мотивы египтян. Различение национальных особенностей русского орнамента и орнамента Египта. Проявление эмоционального отклика, интереса к многообразию форм и декора в классическом декоративно-прикладном искусстве разных народов, стран, времен. Акцентирование внимание на социальной функции этого искусства, представление его роли в организации жизни общества, в формировании и регулировании человеческих отношений, в различении людей по социальной и профессиональной принадлежности. Разговор о социальной роли декоративного искусства следует замкнуть на современности, чтобы показать учащимся, что костюм, его декор и сегодня сообщает информацию, закреплённую в форме знаков-отличий. Эти знаки имеют общественно-символическое значение. При знакомстве с образом художественной культуры древних египтян, древних греков, Востока на примере Японии, Западной Европы периода Средневековья основной акцент переносится на декоративно-знаковую, социальную роль костюма и, кроме того, закрепляется эмоциональный интерес учащихся к образному, стилевому единству декора одежды, предметов быта, интерьера, относящихся к определенной эпохе. Понимание символического языка декоративного искусства в эмблемах. Ознакомление с гербами и эмблемами нашего региона происходит при определении символического характера языка герба как отличительного знака, его составных частей, символического значения изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики. Формирование чувства стиля, чувства времени в декоративном искусстве.	10
	Раздел IV	Многообразие материалов и техник современного ДПИ. Знакомство на	9

	Декоративное искусство в современном мире.	уроках с богатством разновидностей керамики, художественного стекла, металла и т. д., определение образного строя произведений, восприятие их с точки зрения единства формы, способствует выявлению средств, используемых художником в процессе воплощения замысла. Роль взаимосвязи материала, формы и содержания при создании произведения ДПИ. Изменение соотношения пользы и красоты. Использование чувства стиля, вкуса в творческой работе. Владение навыками поэтапного воплощения творческого замысла в выбранном материале, использование языка декоративно-прикладного искусства Формирование чувства стиля, чувства времени в декоративном искусстве своего народа.	
II	Тема года: «Изобразительное искусство в жизни человека» - 6 класс		35
	Раздел I. «Виды изобразительного искусства и основы образного языка»	Основы представлений о языке изобразительного искусства. Все элементы и средства этого языка служат для передачи значимых смыслов, являются изобразительным способом выражения содержания. Художник, изображая видимый мир, рассказывает о своем восприятии жизни, а зритель при сформированных зрительских умениях понимает произведение искусства через сопереживание его образному содержанию. Беседа об искусстве и его видах. Пластические или пространственные виды искусства и их деление на три группы: изобразительные, конструктивные, и декоративные. Общие основы и разное назначение в жизни людей. Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура. Художественные материалы и их выразительность в изобразительном искусстве.	8
	Раздел II. «Мир наших вещей. Натюрморт».	Во все времена человек создавал изображения окружающего его мира. Изображение как познание окружающего мира и отношение к нему человека. Условность и правдоподобие в изобразительном искусстве. Реальность и фантазия в творческой деятельности художника. Выражение авторского отношения к изображаемому. Почему люди хранят произведения изобразительного искусства и высоко ценят передавая из поколения в поколение.	8
	Раздел III. «Вглядываясь в человека. Портрет».	Приобщение к культурному наследию человечества через знакомство с искусством портрета разных эпох. Содержание портрета – интерес к личности, наделённой индивидуальными чертами.	10
	Раздел IV. «Человек и пространствоПейзаж».	Программный материал построен так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Программой предусматривается широкое привлечение жизненного опыта учащихся, живых примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдений и изучения окружающей реальности является важным условием успешного освоения программного материала.	9
III	Тема года: «Дизайн и архитектура в жизни человека» - 7 класс.		35
	Раздел 1. «Художник – дизайн - архитектура»	Общность жизненных истоков, художественных идей, образного строя произведений различных видов искусств. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Общие выразительные средства визуальных искусств: тон, цвет, объем. Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства. Искусство театрального костюма. Эскизы костюмов для героев различных эпох. Выдающиеся художники театра (В. М. Васнецова, А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, В.Ф. Рындин, Ф.Ф. Федоровский и др.). Пространственно – временные искусства. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Сценография. Создание эскиза и макета оформления сцены. Эскизы костюмов.	9
	Раздел 2. В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств.	Виды архитектуры. Эстетическое содержание и выражение общественных идей в художественных образах архитектуры. Стили в архитектуре (античность, готика, классицизм). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, ландшафтный, дизайн интерьера и др.) в современной культуре. Композиция в дизайне (в объеме и на плоскости). Эстетическое содержание и выражение общественных идей в художественных образах архитектуры. Выразительные средства архитектуры (композиция, тектоника, масштаб, пропорции, ритм, пластика объемов, фактура и цвет материалов). Бионика. Стили в архитектуре. Античная архитектура. Афинский Акрополь. Ордерная система. Стили и направления в архитектуре ренессанса и нового времени В. В. Растрелли. Ренессанс. Барокко, рококо, классицизм, ампи́р.	7

		Основные черты. Стили в архитектуре конца 19-20 века. Модерн, конструктивизм, современная архитектура и ее выдающиеся произведения. Ле Корбюзье. Композиция архитектуры и дизайне (в объеме и на плоскости). Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода. Создание эскизов и моделей одежды.	
	Раздел 3. Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека.	Множественность, массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Образ – символ – знак. Стилизовое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (Г.Доре, И.Я. Билибин, В.В. Лебедев, В.А. Фаворский, Т.А. Маврина и др.). Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Текст и изображение как элементы композиции. Реклама в современном обществе. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода. Создание эскизов и моделей одежды. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта и моделей одежды. Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений.	7
	Раздел 4. Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование.	Искусство театрального костюма. Эскизы костюмов для героев различных эпох. Выдающиеся художники театра (В. М. Васнецова, А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, В.Ф. Рындин, Ф.Ф. Федоровский и др.). Пространственно – временные искусства. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Сценография. Создание эскиза и макета оформления сцены. Эскизы костюмов.	12
	Всего:		105

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема раздела	Количество часов	Основных видов учебной деятельности
Тема года: «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» - 5 класс	35	
Раздел I. «Древние корни народного искусства».	9	Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного крестьянского прикладного искусства, отмечать их лаконично-выразительную красоту. Сравнивать, сопоставлять, анализировать декоративные решения традиционных образов в орнаментах народной вышивки, резьбе и росписи по дереву, видеть в них многообразное варьирование трактовок. Создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов. Осваивать навыки декоративного обобщения в процессе выполнения практической творческой работы. Понимать и анализировать образный строй народного праздничного костюма, давать ему эстетическую оценку. Соотносить особенности декора женского праздничного костюма с мировосприятием и мировоззрением наших предков. Объяснять общее и особенное в образах народной праздничной одежды разных регионов России. Осознавать значение традиционного праздничного костюма как бесценного достояния культуры народа. Создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов на примере севернорусского или южнорусского костюмов, выражать в форме, в цветовом решении, орнаментике костюма черты национального своеобразия.
Раздел II. «Связь времен в народном	7	Размышлять, рассуждать об истоках возникновения современной народной игрушки.

искусстве».		Сравнивать, оценивать форму, декор игрушек, принадлежащих различным художественным промыслам. Распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов. Осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов. Овладевать приемами создания выразительной формы в опоре на народные традиции. Осваивать характерные для того или иного промысла основные элементы народного орнамента и особенности цветового строя. Эмоционально воспринимать, выражать свое отношение, давать эстетическую оценку произведениям гжельской керамики. Сравнивать благозвучное сочетание синего и белого в природе и в произведениях Гжели. Осознавать нерасторжимую связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство формы и декора в изделиях гжельских мастеров.
Раздел III. Декор — человек, общество, время.	10	Характеризовать смысл декора не только как украшения, но прежде всего как социального знака, определяющего роль хозяина вещи (носителя, пользователя). Выявлять и объяснять, в чем заключается связь содержания с формой его воплощения в произведениях декоративно-прикладного искусства. Участвовать в диалоге о том, зачем людям украшения, что значит украсить вещь. Эмоционально воспринимать, различать по характерным признакам произведения декоративно-прикладного искусства Древнего Египта, давать им эстетическую оценку. Вести поисковую работу (подбор познавательного зрительного материала) по декоративно-прикладному искусству Древнего Египта. Создавать эскизы украшений (браслет, ожерелье, алебастровая ваза) по мотивам декоративно-прикладного искусства Древнего Египта. Овладевать навыками декоративного обобщения в процессе выполнения практической творческой работы.
Раздел. IV Декоративное искусство в современном мире.	9	Ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литье, гобелен и т. д. Выявлять и называть характерные особенности современного декоративно-прикладного искусства. Высказываться по поводу роли выразительных средств и пластического языка материала в построении декоративного образа. Находить и определять в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивного, декоративного и изобразительного видов деятельности Использовать в речи новые термины, связанные декоративно-прикладным искусством. Объяснять отличия современного декоративно-прикладного искусства от традиционного народного искусства. Владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций. Собирать отдельно выполненные детали в более крупные блоки, т. е. вести работу по принципу «от простого — к сложному». Участвовать в выставке творческих работ.
Тема года: «Изобразительное искусство в жизни человека» - 6 класс	35	
Раздел I. «Виды изобразительного искусства и основы образного языка».	8	Называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства, виды скульптурных изображений, объяснять их назначение в жизни людей.

		Характеризовать три группы пространственных искусств: изобразительные; конструктивные, декоративные, основные скульптурные материалы и условия их применения в объемных изображениях. Объяснять их различное назначение в жизни людей. Объяснять роль изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации общения людей, в создании среды материального окружения, в развитии культуры и представлений человека о самом себе. Приобретать представления об изобразительном искусстве как о сфере художественного познания и создания образной картины мира. Рассуждать о роли зрителя в жизни искусства, о зрительских умениях и культуре, о творческой активности зрителя. Характеризовать и объяснять восприятие произведений как творческую деятельность Уметь определить, к какому виду искусства относится рассматриваемое произведение. Понимать, что восприятие произведения искусства – творческая деятельность на основе зрительской культуры, т.е. определенных знаний и умений Различать виды рисунка по их целям и художественным задачам. Участвовать в обсуждении выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров. Овладеть начальными навыками рисунка с натуры. Учиться рассматривать, сравнивать и обобщать пространственные формы. Овладевать навыками размещения рисунка в листе, навыками ритмического линейного изображения движения (динамики) и статики (спокойствия). Приобретать представление о выразительных возможностях линии, о линии как выражении эмоций, чувств, впечатлений художника. Объяснять что такое ритм и его значение в создании изобразительного образа. Рассуждать о характере художественного образа в различных линейных рисунках известных художников. Выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке. Овладевать навыками передачи разного эмоционального состояния, настроения с помощью ритма и различного характера линий, штрихов, росчерков. Называть линейные графические рисунки известных художников. Осуществлять на основе ритма тональных пятен собственный художественный замысел. Овладевать представлениями о пзтне как одном из основных средств изображения. Приобретать навыки обобщенного, целостного видения формы. Осваивать навыки композиционного мышления на основе ритма пятен, ритмической организации плоскости листа. Овладевать простыми навыками изображения с помощью пятна и тональных отношений. Объяснять значений: основной цвет, составной цвет, дополнительный цвет. Получать представление о физической природе света и восприятии цвета человеком. Получать представление о воздействии цвета на человека. Сравнивать особенности символического понимания цвета в различных культурах. Объяснять значение понятий: насыщенность цвета, цветочные отношения, теплые и холодные цвета цветовой контраст, локальный цвет, сложный цвет. Иметь навык сравнения цветовых пятен по тону, смешения красок, получения различных оттенков цвета. Расширять свой творческий опыт, экспериментируя с вариациями цвета при создании фантазийной цветовой композиции. Различать и называть основные и составные, теплые и холодные, контрастные и дополнительные цвета. Создавать образы , используя все выразительные возможности цвета.
Раздел II. « Мир наших	8	Рассуждать о роли изображения и фантазии в художественном

вещей. Натюрморт».		творчестве и в жизни человека. Понимать и объяснять условность изобразительного языка и его изменчивость в ходе истории человечества . Уяснить, что изображение и фантазия нужны человеку не только для того, чтобы строить образ будущего, но также и для того, чтобы видеть и понимать окружающую реальность. Характеризовать смысл художественного образа как изображения реальности, переживаемой человеком, как выражение значимых для него ценностей и идеалов. Формировать представления о различных целях и задачах изображения предметов быта в искусстве разных эпох Узнавать о разных способах изображения предметов в зависимости о целей художественного изображения. Отрабатывать навык плоскостного силуэтного изображения обычных , простых предметов (кухонная утварь). Осваивать простые композиционные умения организации изобразительной плоскости в натюрморте. Уметь выделять композиционный центр в собственном изображении. Получать навыки художественного изображения способом аппликации. Развивать вкус, эстетические представления в процессе соотношения цветовых пятен и фактур на этапе создания практической творческой работы. Характеризовать понятие простой и сложной пространственной формы. Называть основные геометрические фигуры и объемные тела. Выявлять конструкции. Предмета через соотношение простых геометрических фигур Изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции. Приобретать представление о разных способах и задачах изображения в различные эпохи. Объяснять связь между новым представлением о человеке в эпоху Возрождения и задачами художественного познания и изображения явлений реального мира. Строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы. Определять понятия: линия горизонта; точка зрения; точка схода вспомогательных линий; взгляд сверху , снизу и сбоку, а так же использовать их в рисунке. Объяснять перспективные сокращения в изображении предметов. Создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел. Характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства. как средство построения объема предметов и глубины пространства. Осваивать основные правила объемного изображения предмета (свет, тень, рефлекс и падающая тень). Передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение композиции натюрморта. Знакомиться с картинами-натюрмортами европейского искусства XVII-XVIIIвеков, характеризовать роль освещения в построении содержания этих произведений. Осваивать первичные умения графического изображения натюрморта с натуры и по представлению. Получать представления о различных графических техниках. Понимать и объяснять, что такое гравюра, каковы ее виды. Приобретать творческих опыт выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне. Узнавать историю развития жанра натюрморта. Понимать значение отечественной школы натюрморта в мировой художественной культуре. Выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла при создании натюрморта. Развивать художественное видение, наблюдательность, умение взглянуть по-новому на окружающий предметный мир.	
Раздел	III.	10	Знакомиться с велики произведениями портретного искусства

«Вглядываясь в человека. Портрет».	разных эпох и формировать представления о месте и значении портретного образа человека в искусстве. Получать представления об изменчивости образа человека в истории. Формировать представления об истории портрета в русском искусстве, называть имена нескольких великих художников-портретистов. Понимать и объяснять , что при передаче художником внешнего сходства в художественном портрете присутствует выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника . Уметь различать виды портрета (парадный и лирический портрет). Рассказывать о своих художественных впечатлениях. Приобретать представления о конструкции , пластическом строении головы человека и пропорциях лица. Понимать и объяснять роль пропорций в выражении характера модели и отражении замысла художника. Овладевать первичными навыками изображения головы человека в процессе творческой работы. Приобретать навыки создания портрета в рисунке и средствами аппликации Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств рисунков мастеров портретного жанра. Приобретать представление о бесконечности индивидуальных особенности при общих закономерностях строения головы человека. Вглядываться в лица людей, в особенности личности каждого человека. Создавать зарисовки объемной конструкции головы. Знакомиться с примерами портретных изображений великих мастеров скульптуры, приобретать опыт воспитания скульптурного портрета. Получать знания о великих русских скульпторах –портретистах. Приобретать опыт и навыки лепки портретного изображения головы человека. Получать представление о выразительных средствах скульптурного образа. Учиться по –новому видеть индивидуальность человека Получать представления о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в решении образа человека. Получать представление о жанре сатирического рисунка и его задачах. Рассуждать о задачах художественного преувеличения, о соотношении правды и вымысла в художественном изображении. Учиться видеть индивидуальных характер человека, творчески искать средства выразительности для его изображения Приобретать навыки рисунка, видения и понимания пропорций, использования линии и пятная как средств выразительного изображения человека. Учиться видеть и характеризовать эмоциональное звучание образа при разном источнике и характере освещения. Различать освещение по «свету» против «света» боковой свет. Характеризовать освещение в произведениях искусства и его эмоциональное и смысловое взаимодействие на зрителя. Овладевать опытом наблюдательности и постигать визуальную культуру восприятия реальности и произведений искусства. Узнавать и называть несколько портретов великих мастеров европейского и русского искусства. Понимать значение великих портретистов для характеристики эпохи и ее духовных ценностей. Рассказывать об истории жанра портрета как о последовательности изменений представлении о человеке и выражения духовных ценностей эпохи. Рассуждать о соотношении личности портретируемого и авторской позиции художника в портрете. Приобретать творческий опыт т новые умения в наблюдении и создании композиционного портретного образа близкого человека. Получать представления о задачах изображения человека в европейском искусстве XX века. Узнавать и называть основные вехи в истории развития портрета в
---	---

		отечественном искусстве XX века.. Приводить примеры известных портретов отечественных художников. Рассказывать о содержании и композиционных средствах его выражения в портрете.
Раздел IV. «Человек и пространство. Пейзаж».	9	Называть жанры в изобразительном искусстве. Объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения. Объяснять, как изучение развития жанра в изобразительном искусстве дает возможность увидеть изменения в видении мира. Рассуждать о том, как, изучая историю изобразительного жанра, мы расширяем рамки собственных представлений о жизни, свой личный жизненный опыт. Получать представления о различных способах изображения пространства, о перспективе как о средстве выражения в изобразительном искусстве разных эпох, о мировоззренческих основаниях правил линейной перспективы как художественного изучения реально наблюдаемого мира. Наблюдать пространственные навыки (на уровне общих представлений) изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого пространства. Узнавать об особенностях эпического и романтического образа природы в произведениях европейского и русского искусства. Уметь различать и характеризовать эпический и романтический образы и пейзажных произведениях живописи и графики. Экспериментировать на основе правил линейной и воздушной перспективы в изображении большого природного пространства. Рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражение различных мировоззренческих смыслов. Различать в произведениях искусства различные способы изображения пространства. как понимали красоту природы и использовали новые средства выразительности в живописи XIX века. Характеризовать направления импрессионизма и постимпрессионизма в истории изобразительного искусства. Приобретать навыки передачи в цвете состояний природы и настроения человека. Приобретать опыт колористического видения, соиздания живописного образа эмоциональных переживаний человека. Называть имена великих русских живописцев. Характеризовать особенности понимания красоты природы в творчестве Шишкина, Левитана Уметь рассуждать о значении художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины. Формировать эстетическое восприятие природы как необходимое качество личности Принимать посильное участие в сохранении культурных памятников Получать представление об истории развития художественного образа природы в русской культуре. Называть имена русских живописцев и узнавать известные картины Венецианова, Саврасов. Уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека. Получать представление о взаимосвязи реальной действительности и ее художественного отображения, ее претворении в художественный образ. Объяснять творческий и деятельностный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя. Участвовать в бесе по материалам учебного года. Участвовать в выставке творческих работ.
Тема года: «Дизайн и архитектура в жизни человека» - 7 класс	35	
Раздел I. «Художник – дизайн - архитектура».	9	Находить в окружающем рукотворном мире примеры плоскостных и объемно-пространственных композиций. Выбирать способы компоновки композиции и составлять различные

		плоскостные композиции из 1—4 и более простейших форм (прямоугольников), располагая их по принципу симметрии или динамического равновесия. Добиваться эмоциональной выразительности (в практической работе), применяя композиционную доминанту и ритмическое расположение элементов. Понимать и передавать в учебных работах движение, статику и композиционный ритм. Понимать и объяснять, какова роль прямых линий в организации пространства. Использовать прямые линии для связывания отдельных элементов в единое композиционное целое или, исходя из образного замысла, членить композиционное пространство при помощи линий
Раздел 2. В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств.	7	Развивать пространственное воображение. Понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху. Осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка — вертикаль, круг — цилиндр, шар и т. д. Применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы. Анализировать композицию объемов, составляющих общий облик, образ современной постройки. Осознавать взаимное влияние объемов и их сочетаний на образный характер постройки. Понимать и объяснять взаимосвязь выразительности и целесообразности конструкции. Овладевать способами обозначения на макете рельефа местности и природных объектов. Использовать в макете фактуру плоскостей фасадов для поиска композиционной выразительности. Понимать и объяснять структуру различных типов зданий, выявлять горизонтальные, вертикальные, наклонные элементы, входящие в них. Применять модульные элементы в создании эскизного макета дома. Иметь представление и рассказывать о главных архитектурных элементах здания, их изменениях в процессе исторического развития. Понимать общее и различное во внешнем облике вещи и здания, уметь выявлять сочетание объемов, образующих форму вещи. Осознавать дизайн вещи одновременно как искусство и как социальное проектирование, уметь объяснять это. Определять вещь как объект, несущий отпечаток дня сегодняшнего и вчерашнего. Получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта. Понимать и объяснять особенности цвета в живописи, дизайне, архитектуре. Иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурных художественных стилей разных эпох. Понимать значение архитектурно-пространственно композиционной доминанты во внешнем облике города. Осознавать современный уровень развития технологий и материалов, используемых в архитектуре и строительстве. Понимать значение преемственности в искусстве архитектуры и искать собственный способ «примирения» прошлого и настоящего в процессе реконструкции городов. Осознавать и объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства. Иметь представление об историчности и социальности интерьеров прошлого. Учиться понимать роль цвета, фактур и вещного наполнения интерьерного пространства общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.), а также индивидуальных помещений. Понимать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование

		природы и архитектуры. Приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры. Использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов (лес, водоем, дорога и т.д.) Понимать и объяснять задачи зонирования помещения и уметь найти способ зонирования. Создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.
Раздел 3. Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека	7	Понимать букву как исторически сложившееся обозначение звука. Различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур. Применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции. Понимать и объяснять образно-информационную цельность синтеза слова и изображения в плакате и рекламе. Узнавать элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. Выбирать и использовать различные способы компоновки книжного и журнального разворота. Приобретать общее представление о технологии создания одежды. Понимать как применять законы композиции в процессе создания одежды (силуэт, линия, фасон), использовать эти законы на практике. Осознавать двуединую природу моды как нового эстетического направления и как способа манипулирования массовым сознанием. Использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных комплектов одежды. Создавать творческую работу в материале.
Раздел 4. Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование.	12	Понимать общность жизненных истоков, художественных идей, образного строя произведений различных видов искусств. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Приобретать представления о «синтетических искусствах» как искусствах, использующих в своих произведениях выразительные средства различных видов художественного творчества (книга, драматический, оперный или балетный спектакль, эстрадное шоу, интерьер здания, документальный или игровой фильм, телепередача или репортаж и т.д.) их художественный язык. Пространственно-временной характер. Специфика- коллективное творчество. Узнавать виды театрального искусства, Понимать два направления художественной деятельности сценографа: создание образно-игровой среды (место действия спектакля), оформление сценического пространства и создание внешнего облика актера (вида и одежды персонажа). Понимать и объяснять, в чем разница между творческими задачами, стоящими перед гримером и перед визажистом. Ориентироваться в технологии нанесения и снятия бытового и театрального грима. Уметь воспринимать и понимать макияж и прическу как единое композиционное целое. Вырабатывать четкое ощущение эстетических и этических границ применения макияжа и стилистики прически в повседневном быту. Уметь работать в группе, создавать сценический образ Уметь обсуждать и анализировать театральные макеты и эскизы с целью определения типа сценического декорационного оформления. Создавать макет спектакля Приобретать представление о искусстве и специфике театрального костюма, образности костюма, грима и прически. Костюм, его игровая природа и характерность. Своеобразие материалов для сценических костюмов. Уметь работать в группе, создавать сценический образ Приобретать представление о кукольном театре – единственном виде сценического искусства с главенствующей ролью художника.

		Художник куклы – создатель образа куклы-актера. Виды театральных кукол и способы работы с ними. Уметь создавать эскиз кукольного спектакля или эскиз кукольного персонажа
ВСЕГО:	105	

7. Описание методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- А.А. Унковский. Живопись фигуры. - Москва: Просвещение, 1988.
- Б.М. Неменский. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.»
- Н.А. Горяева, О. В. Островская, 5 класс: «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека», под ред. Б. М. Неменского, – М.: Просвещение 2001г.
- Л.А. Неменская, 6 класс: “Изобразительное искусство – Искусство в жизни человека”, под ред. Б. М. Неменского - М. Просвещение, 2012.
- А.С. Питерских, Г. Е. Гуров, 7 класс “Изобразительное искусство –Дизайн и архитектура в жизни человека 7-8 класс” под ред. Б. М. Неменского - 5-е издание, М. Просвещение, 2012.
- А.С. Питерских, Г. Е. Гуров, 8 класс: “Изобразительное искусство –Дизайн и архитектура в жизни человека 7-8 класс” под ред. Б. М. Неменского - 5-е издание, М. Просвещение, 2012.
- Г.П. Сергеева, И. Э Кашекова, Е. Д. Критская, 9 класс: «Искусство 8-9 классы», 2-е издание, М.: Просвещение, 2012 г.
- К.В. Мандер. Книга о художниках. - С-П: Азбука- классика, 2007.
- М.А. Порохневская. Изобразительное искусство.8 класс. Часть 1, 2. Поурочные планы. - Издательство «Учитель-АСТ», 2004.
- Н.М. Сокольникова. «Основы рисунка и живописи», Москва, 2004.
- Н.М. Сокольникова. «Основы композиции, Москва, 2004.
- Н.М. Сокольникова. Краткий словарь художественных терминов. -М, 1998.
- Нурзия. Татар сынлы сәнгате. К., Татарстан китап нәшрияты, 1999.
- Портретная живопись в России 18 века. Из собрания Эрмитажа. - Ленинград, 1987.
- С.В. Суслов. Татарские ювелирные украшения. К., Татарское книжное издательство, 1980.
- Сборник «Комплекс уроков по ИЗО». 8 класс. CD, 2010.
- «Шедевры зарубежных художников» CD.
- Г.П. Сергеева, И. Э Кашекова, Е. Д. Критская, Учебник: «Искусство 8-9 классы», 2-е издание, М.: Просвещение, 2012 г.
- Л.А. Харисова «Культура народов Татарстана», Издательство «Магариф», 2005.

Таблицы.

Наглядные пособия (таблицы, плакаты, коллекции и т.п.)

Технические средства обучения:

Магнитная доска, персональный компьютер, интерактивная доска, проектор, электронные пособия к учебникам.

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование:

Чертежные линейки, карандаши, пластилин, ластик, бумага, циркуль, фонохрестоматия, аудиовизуальные (классическая музыка, презентации, образовательные видеофильмы).

Интернет – ресурсы:

- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://www.artsait.ru>
- www.eremont.ru/design/art
- Наш удивительный мир. Виртуальная выставка детских рисунков - <http://kidz-art.narod.ru/>
- Дети в Интернете. Виртуальная галерея детского рисунка - <http://www.newart.ru/>
- Звезды нового века. Галерея детского творчества - <http://www.znv.ru/>
- <http://www.alta-d.ru/encyclopedia/design/f5-04-00078.ht>

- Газета Искусство <http://art.1september.ru/index.php>
- Искусство в школе - <http://art-in-school.narod.ru/>
- Искусство и образование - <http://www.art-in-school.ru/art/index.php?page=00>
- Изобразительное искусство в школе - <http://www.art-in-school.ru/izo/index.php?page=00>
- Википедия – свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
- Педагогическое сообщество. – Режим доступа: <http://www.pedsovet.su>

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки);
- создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т.д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;

- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам иkebаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;

- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилистического единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;

- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

9. Нормы оценки знаний, умений и навыков по предметам

Поурочный контроль результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в устной и практической формах. Контроль за результатами обучения носит системный характер, что дает возможность адекватно оценить достижения обучающихся. Проследить полноту усвоения материала, выявить пробелы в знаниях. Намечить пути их устранения. Тематический и итоговый контроль предполагает осуществление комплексной проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным темам и курсу.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником

(правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Контроль и нормы оценки знаний и умений обучающихся за выполнения практических работ.

При оценке практической работы следует принимать во внимание:

- выполнение учебной задачи урока;
- художественную выразительность композиции;
- владение учеником техническими приёмами и навыками работы различными инструментами и художественными материалами.

Знания и умения оцениваются по пятибалльной системе.

Самостоятельность

«5»-«4»- работа выполнена самостоятельно (без помощи учителя, выбрана композиция, определены размеры, пропорции, форма, пространственное расположение, цвет изображаемых объектов, последовательность выполнения рисунка);

«3»- несамостоятельно (весь ход работы выполнен с помощью учителя).

Выразительность рисунка

«5»-«4» - выразительная передача изображаемого (удачный, наиболее отвечающий теме сюжет, пространственное расположение предмета, выбранный формат, оригинальная компоновка, четко выделено использование в композиции контрастов цвета, света, тени, ритма, динамики, гармоничное сочетание цветов, яркости, звучности цвета, гибких, изящных линий);

«3» - невыразительная передача изображаемого в рисунке (рисунок очень мелкий, сдвинут, неудачная компоновка, отсутствует композиционное единство между элементами сюжета, не используется линия симметрии, ритм, динамика, линия рисунка отличается однообразием, отсутствует гармоническое сочетание цветов, оттенков).

Способ выполнения рисунка

«5»-«4»-правильный (эффективный) способ выполнения рисунка - от общего к частному, от частного снова к общему, выполнение предварительного эскиза, использование схемы, линий построения рисунка.

«3»- неправильный способ выполнения рисунка - рисование ведется отдельными частями, деталями, отсутствует использование схемы, линий построения рисунка.

Эмоционально-эстетическое отношение

«5»-«4» - ярко выраженное эмоционально-эстетическое отношение, проявляющееся в стремлении аккуратно и красиво выполнить рисунок, во внимательном наблюдении и изображении натуры, всех элементов композиции, обучающийся с увлечением работает над созданием композиции, неоднократно отставляет свой рисунок и любит его;

«3»- отсутствие эмоционально-эстетического отношения, проявляющееся в пассивности наблюдения и изображения, поисках композиции, в неаккуратном выполнении рисунка, в отсутствии интереса к работе.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов.

1. Активность участия.

2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы.

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, портрета, пейзажа, натюрморта (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Формы контроля уровня обученности.

1. Практическое (самостоятельное) выполнение работы и устные ответы.
2. Отчётные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.
3. В конце учебного года в форме тестирования проводится итог учебного года.

Итоговый тест по изо для 5 классов Ф.И. _____

1. Один из видов изобразительного искусства, главным языком которого является линия.
А) графика; Б) живопись; В) скульптура;
2. Вид изобразительного искусства, основным выразительным средством которого является цвет.
А) Графика; Б) живопись; В) скульптура;
3. Жанр изобразительного искусства, посвященный деятельности человека.
А) исторический; Б) бытовой; В) мифологический.
4. Жанр, в котором главный герой – природа.
А) Натюрморт; Б) пейзаж; В) портрет; Г) анимализм.
5. Художник, изображающий людей.
А) Маринист; Б) баталист; В) анималист; Г) портретист.
6. Художественное произведение, повторяющее другое.
А) Копия; Б) подлинник; В) репродукция; Г) оригинал.
7. Художник, изображающий предметы.
А) Маринист; Б) анималист; В) пейзажист; Г) Натюрморт.
8. Художник, изображающий дальнюю линию.
А) горизонт; Б) вертикаль; В) запад; Г) восток.
9. Как называется предмет, носимый суеверными людьми на теле как колдовское средство, от всяких бед?
А) Аналог; Б) сувенир; В) тотем; Г) амулет.
10. Отличительный рыцарский знак, передаваемый по наследству.
А) корона; Б) девиз; В) герб; Г) щит.

Итоговый тест по изобразительному искусству 6 класс Вариант 1

Выбери правильный ответ

1. Гуашь-это материал, какого вида ИЗО?
а) живописи б) скульптуры в) архитектуры
2. Эрмитаж – это : а) школа б) библиотека в) музей
3. Что является основным в художественном языке живописи?
А) линия б) штрих в) декоративность г) цвет
4. Что из перечисленного является наиболее типичным художественным материалом для графики:
А) гуашь б) карандаш в) глина г) акварель
5. Художник изображает предметы в жанре: а) пейзажа б) портрета в) натюрморта
6. Что не использует графика?
а) пятно; б) оттенок; в) точка; г) линия.
7. Материал скульптуры: а) бумага б) камень в) холст
8. Пейзаж это - ...
а) изображение человека б) изображение предметов
в) изображение природы
9. В каком жанре изображают животных
а) жанр портрета б) анималистический жанр в) жанр натюрморта
10. Нарисуй небольшой орнамент или узор (можно схематично) в стиле одного из народных промыслов, укажите название этого промысла и вид орнамента (растительный, геометрический, животный и т.д)

Итоговый тест по изобразительному искусству 6 класс Вариант 2

Выбери правильный ответ

1. Какие цвета характерны для произведений гжельских мастеров:
а) красный и золотой б) желтый и черный в) белый и синий г) оттенки зеленого

2. Какой из перечисленных музеев находится в Москве?
а) Эрмитаж б) Третьяковская галерея в) Русский музей
3. Средства выразительности графики: а) мазок б) линия в) штрих
4. Основное средство языка живописи: а) объем б) цвет в) штрих
5. Назови 3 основных хроматических цвета в живописи (механическое смешение цветов):
а) красный, желтый, синий б) черный, белый, серый
в) оранжевый, фиолетовый, зеленый г) красный, желтый, зеленый
6. Портрет художника или скульптора, выполненный им самим.
а) портрет б) автопортрет в) скульптура
7. Что создают художники? а) произведение искусств б) творческие проекты в) чертежи
8. Портрет- это ... а) изображение человека б) изображение предметов в) изображение природы
9. Как называют человека, который работает в изобразительном искусстве
а) художник б) маляр в) архитектор
10. Нарисуй небольшой орнамент или узор (можно схематично) в стиле одного из народных промыслов, укажите название этого промысла и вид орнамента (растительный, геометрический, животный и т.д.)

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ 6 классу из

1 вариант:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	а	г	б	б	в	А.б	б	в	б

2 вариант:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	в	б	в	б	г	б	а	а	а

Система оценивания заданий с 1-9 работы по 1 баллу, 10 работа - 3 балла.

уровень	6 класс
Оценка «5»	от 9-12 баллов
Оценка «4»	от 6-8 баллов
Оценка «3»	4,5 балла
Оценка «2»	От 3 и ниже

Итоговый тест по Изо для 7 класса Часть 1

1. Как называется жанр изобразительного искусства, в котором изображают неодушевленные предметы, организованные в группу?
а) пейзаж; в) портрет;
б) живопись; г) натюрморт.
2. Натюрморт - это вид изобразительного искусства?
а) да; б) нет.
3. Материалы, используемые в графике
а) акварель; в) карандаш, уголь, фломастеры;
б) пластилин; г) гуашь.
4. Выразительные средства в живописи
а) линия, штрих; в) цветовое пятно, мазок, колорит, композиция;
б) объем; г) мазок;
5. Когда и где сформировался натюрморт как самостоятельный жанр?
а) в Древней Греции; б) в конце 16 – начале 17в в Голландии.
6. Продолжи предложение: « Геометрическое тело ».
а) плоское; в) объемное;
б) большое; г) круглое.
7. Как переводится слово КОНСТРУКЦИЯ?
а) геометрические тела;
б) взаимное расположение частей предмета, их соотношение;
в) геометрические фигуры разной величины.
8. Чему учат правила перспективы?
а) передавать объем;
б) отображать на плоскости глубину пространства;
в) правильно рисовать графическими материалами.
9. Наиболее светлое пятно на освещенной поверхности предмета:
а) контраст; б) блик; в) рельеф.
10. Светотень - это:
а) отражение света от поверхности одного предмета в затененной части другого;
б) тень, уходящая в глубину;
в) способ передачи объема предмета с помощью теней и света.

Часть 2

1. Перечислите виды изобразительного искусства
_____, _____, _____, _____.
2. Какой из жанров рассказывает о самых повседневных, обыденных вещах:
а) анималистический; б) пейзаж; в) бытовой жанр.
3. Как называется жанр изобразительного искусства, в котором изображают человека?
а) пейзаж; в) натюрморт;
б) портрет; г) анималистический жанр.
4. Где и когда зародился бытовой жанр:

- а) в 17 веке в Голландии; б) в 18 веке во Франции; в) в 18 веке в России

5. Какой жанр не относится к сюжетно-тематической картине:

- а) бытовой жанр; б) исторический; в) батальный; г) анималистический; д) сказочно-былинная.

6. Сюжет это:

- а) событие, ситуация, изображенное в произведении и часто обозначаемое в его названии; б) определённое событие, изображенное в произведении;

7. Содержание это:

- а) то, что изображено на картине; б) образно-повествовательное раскрытие идеи произведения; в) другое

8. Выразительные средства в живописи:

- а) Линия, штрих б) Объём в) Цветовое пятно, мазок, колорит, композиция г) Мазок д) Линия

9. Материалы, используемые в графике:

- а) акварель; б) глина; в) пластилин; г) карандаш, уголь, фломастеры; д) гуашь.

Ключи часть 1

- | | | |
|------|------|-------|
| 1. г | 5. б | 9. б |
| 2. б | 6. в | 10. в |
| 3. в | 7. б | |
| 4. в | 8. б | |

Ключи часть 2

Итоговый тест за 7 класс

Ф.И. _____

- Система пропорций человеческой фигуры, которая делила изображения на части, это -
А. Эвпипид С. Фенор
В. Фасад D. Канон
- Первый скульптор древности, изобразивший человека в движении, это
А. Фидий С. Мирон
В. Поликлет D. Пифагор
- Универсальный принцип гармонии и красоты в пропорциях -
А. Золотое сечение С. Лепка формы
В. Канон D. Тон
- У взрослого человека размер головы занимает
А. 1/7 часть роста С. 1/8 часть роста
В. 1/6 часть роста D. 1/9 часть роста
- Размерные соотношения элементов или частей формы между собой, а также между различными объектами
А. Канонами С. Пропорциями
В. Корами D. Золотым сечением
- Линия глаз взрослого человека располагается на
А. 1/2 высоты головы С. 1/3 высоты головы
В. 2/3 высоты головы D. У каждого человека по разному
- Статуя "Дискобол" создана
А. Пифагором С. Мироном
В. Лисиппом D. Микеланджело
- Выбери вид изобразительного искусства, где изображен человек.
А. Архитектура С. Декоративно-прикладное искусство
В. Живопись D. Анимализм
- Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением.
А. Колорит С. Композиция
В. Сюжет D. Перспектива
- В парадном портрете изображают ...
А. Бедность человека С. Выявление характера
В. Заслуги, богатство одежд D. Искажённое изображение человека
- Какой портрет называют групповым?
А. Где изображен один человек
В. Где изображено несколько человек
С. Где изображен человек с животным
- Понятие бытового жанра формируется в европейском искусстве нового времени, его родиной считается ...
А. Франция С. Россия
В. Голландия D. Польша
- Художник, изображающий море?
А. Анималист С. Маринист
В. Пейзажист D. Авангардист

14. Скульптура - одно из самых древних искусств, что в переводе с латинского означает:
- A. Лепить
 - B. Высекать
 - C. Творить
 - D. Воять
15. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится в:
- A. С-Петербург
 - B. Великий Новгород
 - C. Пушкино
 - D. Москва
16. Русский художник, сказочник, автор картин "Богатыри", "Аленушка", "Ковер-самолет".
- A. И. Билибин
 - B. В. Васильев
 - C. В. Васнецов
 - D. К. Брюлов
17. Батальный жанр - ...
- A. Жанр отражающий значительные для истории народа события
 - B. Посвящен темам войны, битв, походов и эпизодов военной жизни
 - C. Изображение природы
 - D. Изображение предметов быта
18. Как называется жанр тематических картин, в основу которых легли мифы?
- A. Исторический
 - B. Мифологический
 - C. Библейский
19. Какой из перечисленных шрифтов применяется в афишах и в заголовках стенгазет.
- A. Гротекс
 - B. Итальянский
 - C. Стандартный
 - D. Египетский
20. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались
- A. Литографиями
 - B. Миниатюрами
 - C. Иллюстрациями
 - D. Ксилографиями

Блок Б

1. Сгруппируйте понятия: архитектура, пейзаж, натюрморт, живопись, ДПИ, анимализм, бытовая картина, скульптура, историческое полотно, портрет, графика.

Виды ИЗО:

2. К какому виду изобразительного искусства относится данное произведение.



3. Продолжите и закончите названия: а) "Охотники" б) "Утро....." в) "Явление" г) "Девочка"

4. Свод правил и законов, которыми должен был руководствоваться художник при построении рисунка называется, это же регламентировал в Древнем Египте своеобразный критерий красоты.

5. Соотнеси эти картины с видами пейзажа:

- А. Героический
- В. Архитектурный
- С. Сельский
- Д. Индустриальный
- Е. Городской

1.



2.



Итоговый тест за 7 класс

II Вариант

Блок А

1. Первый скульптор древности, изобразивший человека в движении, это

- А. Фидий
- В. Поликлет
- С. Мирон
- Д. Пифагор

2. Основу деления фигуры положили...

- А. Греки

- В. Египтяне
- С. Римляне
- Д. Персы

3. Статуя "Дискобол" создана

- А. Пифагором
- В. Лисиппом
- С. Мироном
- Д. Микеланджело

4. Линия глаз взрослого человека располагается на

- А. $\frac{1}{2}$ высоты головы
- В. $\frac{2}{3}$ высоты головы
- С. $\frac{1}{3}$ высоты головы
- Д. У каждого человека по разному

5. Универсальный принцип гармонии и красоты в пропорциях -

- А. Золотое сечение
- В. Канон
- С. Лепка формы
- Д. Тон

6. Система пропорций человеческой фигуры, которая делила изображения на части, это -

- А. Эвпипид
- В. Фасад
- С. Фенор
- Д. Канон

7. У взрослого человека размер головы занимает

- А. $\frac{1}{7}$ часть роста
- В. $\frac{1}{6}$ часть роста
- С. $\frac{1}{8}$ часть роста
- Д. $\frac{1}{9}$ часть роста.

8. Размерные соотношения элементов или частей формы между собой, а также между различными объектами

- А. Канонами
- В. Корами
- С. Пропорциями
- Д. Золотым сечением

9. Назовите правильную последовательность этапов создания картины?

- А. Выбрать тему, придумать сюжет, содержание, изобразить материалы, сделать эскиз, перенести на картину
- В. Сделать эскиз, выбрать тему, выбрать изобразительные материалы, придумать сюжет, перенести на картину, придумать содержание
- С. Придумать сюжет, выбрать изобразительные материалы, выполнить картину, сделать эскиз, выбрать тему

10. Выбери из перечисленного виды изобразительного искусства.

- А. Портрет

- В. Архитектура
- С. Графика
- Д. Натюрморт
- Е. Живопись

11. Что из ниже перечисленного является видом графики?

- А. Пейзаж
- В. Портрет
- С. Плакат
- Д. Натюрморт

12. Выбери вид изобразительного искусства, где изображен человек.

- А. Архитектура
- В. Живопись
- С. Декоративно-прикладное искусство
- Д. Анимализм

13. В парадном портрете изображают ...

- А. Бедность человека
- В. Заслуги, богатство одежд
- С. Выявление характера
- Д. Искаженное изображение человека

14. Какой портрет называют групповым?

- А. Где изображен один человек
- В. Где изображено несколько человек
- С. Где изображен человек с животным

15. Что создают художники?

- А. Предметы быта
- В. Произведения искусства
- С. Ювелирные украшения
- Д. Книги

16. Пространственное искусство (визуальное).

- А. Театр
- В. Музыка
- С. Живопись
- Д. Архитектура

17. Исторический жанр - это ...

- А. Отражающие значительные для истории народа события
- В. Жизнерадостные картины из жизни золотой молодежи и офицеров
- С. Изображение сказочных и былинных героев
- Д. Посвящен темам войны, битв, походов

18. Как называется жанр тематических картин, в основу которых легли былины и сказки?

- А. Библейский
- В. Мифологический
- С. Сказочно-былинный

19. Плакат - это ...

- А. Обратная сторона переплетной крышки.
- В. Показать что-либо и раскрыть внутреннюю сущность изображаемого.
- С. Эскиз композиции на выбранную тему из своей жизни с оригинальным названием.
- Д. Броское изображение на крупном листе с кратким пояснительным текстом, выполненное в агитационных, информационных или учебных целях.

20. Переплеты особо роскошных книг изготавливали из золота и серебра, украшали чеканкой, сканью, эмалью, жемчугом, драгоценными камнями, такие переплеты назывались ...

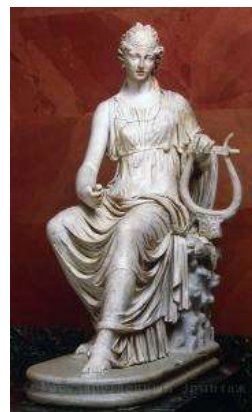
- А. Кодекс
- В. Оклад
- С. Пергамент
- Д. Полиптих

Блок Б

1. Сгруппируйте понятия: архитектура, пейзаж, натюрморт, живопись, ДПИ, анимализм, бытовая картина, скульптура, историческое полотно, портрет, графика.

Жанры ИЗО:

2. К какому виду изобразительного искусства относится данное произведение.



3. Продолжите и закончите названия: а) "Боярыня" б) "Золотая....." в) "Грачи" г) "Девятый"

4. Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением, называется

5. Соотнеси эти картины с видами пейзажа:

- А. Героический
- В. Архитектурный
- С. Сельский
- Д. Индустриальный

1.



2.



Городской

Ответы.

Вариант 1

Блок А	
№ задания	Ответы
1	Д
2	С
3	А
4	А
5	С
6	А
7	С
8	В
9	В
10	В
11	В
12	В
13	С
14	В
15	Д
16	С
17	В
18	В
19	В
20	В
Блок Б	
1	Архитектура, живопись, ДПИ, скульптура, графика
2	Архитектура
3	«Охотники на привале», «Утро стрелецкой казни», «Явление Христа народу», «Девочка с персиками»
4	Канон
5	1-С 2-Е

Ответы.

Вариант 2

Блок А	
№ задания	Ответы
1	С
2	В
3	С
4	А
5	А
6	Д
7	А
8	С
9	А
10	В С Е
11	С
12	В
13	В
14	В
15	В
16	С Д
17	А
18	С
19	Д
20	В
Блок Б	
1	Архитектура, живопись, ДПИ, скульптура, графика
2	Скульптура
3	«Боярыня Морозова», «Золотая осень», «Грачи прилетели», «Девятый вал»
4	Набросок
5	1-Д 2-А

Ф.И. _____

1. Какой из мировых художественных музеев имеет наиболее полную коллекцию произведений испанского искусства, а также картины итальянских, нидерландских, фламандских мастеров XV – XVII вв.?
А) Прадо; Б) Эрмитаж; В) Лувр; Г) Цвингер.
2. Художественное произведение, повторяющее другое.
А) Копия; Б) подлинник; В) репродукция; Г) оригинал.
3. Художник, изображающий животных.
А) Маринист; Б) анималист; В) пейзажист; Г) баталист.
4. Художник, изображающий преимущественно лица людей.
А) Пейзажист; Б) маринист; В) портретист; Г) анималист.
5. Художник, изображающий море.
А) Маринист; Б) баталист; В) анималист; Г) портретист.
6. Жанр изобразительного искусства, определяемый кругом тем и сюжетов из повседневной жизни человека.
А) Исторический; Б) батальный; В) бытовой Г) мифологический.
7. Жанр изобразительного искусства, посвященный военной тематике.
А) исторический; Б) анималистический; В) батальный; Г) мифологический.
8. Вид изобразительного искусства, основным выразительным средством которого является цвет.
А) Графика; Б) живопись; В) скульптура; Г) ДПИ.
9. Один из видов изобразительного искусства, главным языком которого является линия, а роль цвета ограничена и условна.
А) графика; Б) живопись; В) скульптура; Г) ДПИ.
10. Что такое традиция?
А) Стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для его членов;
Б) элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе, социальных группах длительное время;
В) особенности повседневной жизни людей, определяемые данной общественно-экономической формацией;
Г) действия, сопровождающие важные моменты жизни и деятельности человеческого коллектива.

Итоговое тестирование по искусству/Изо для 9 класса
Ф.И. _____

1. Один из видов изобразительного искусства, главным языком которого является линия, а роль цвета ограничена и условна.
А) графика; Б) живопись; В) скульптура;
2. Вид изобразительного искусства, основным выразительным средством которого является цвет.
А) графика; Б) живопись; В) скульптура;
3. Что означает художественный стиль модерн:
А) старый; Б) новый; В) пышный.
4. Жанр изобразительного искусства, посвященный военной тематике.
А) исторический; Б) батальный; В) мифологический.
5. Жанр, в котором главный герой – природа. А) натюрморт; Б) пейзаж;
- В) анимализм.
6. Художник, изображающий море. А) Маринист; Б) портретист; В) анималист.
7. Какой архитектурный стиль в Средние века характеризуется стрельчатыми сводами (поднимаюсь ввысь) ?
А) барокко; Б) готика; В) рококо;
8. Отличительный рыцарский знак, передаваемый по наследству.
А) Корона; Б) девиз; В) герб.
9. Украшенная орнаментом металлическая застежка для одежды, служившая украшением.
А) Мониста; Б) фибула; В) брошь.
10. Какому виду искусства фотография ближе всего?
А) скульптура Б) дизайн В) живопись Г) кино
11. Кто был создателем первого кино? А) братья Люмьер Б) А.Попов В) Л.Дагер
12. Что относится к зрелищным видам искусства? А) живопись Б) театр В) фотография
13. В каком виде искусства интерьер описывается детально? А) архитектура Б) музыка В) литература
14. В каком веке появилась фотография? А) XVIII Б) XIX В) XX
15. Литературная основа оперы: А) сценарий Б) либретто В) пьеса
16. Кто был создателем фотографии? А) братья Люмьер Б) А.Попов В) Л.Дагер